**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**CUMHURİYET ORTAOKULU**

**EKO-OKULLAR EYLEM PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **EKİM AYI ETKİNLİKLERİ** | UYGULAMA |
| Eko‐okul timinin ve komitesinin oluşturulması | Koordinatörler |
| Eko‐Okul panosunun yer tespiti ve içeriğinin belirlenmesi | Koordinatörler |
| Eko-İlke nin belirlenmesi | Komite- Koordinatörler |
| Yıllık eylem planının hazırlanarak sınıf öğretmenlerine dağıtılması | Koordinatör |
| Eko-Okullar Programı’nın okulda uygulandığını okul nüfusu, veliler ve yerel çevre ile paylaşılması. | Koordinatörler |
| Doğa dostu bir okul vizyonu ve politikasıoluşturulması | Komite-Koordinatörler |
| Projenin ve Yapılan her çalışmanın okul internet sayfasından duyurulması | Koordinatörler |
| Atıkların doğru yönetilmesini takip etmek için her sınıftan 1 sorumlu öğrenciler belirlenmesi | Şube Rehber Öğretmenleri |
| 4 Ekim Hayvanları Koruma Günü kapsamında etkinlikler yapmak | Hayvanları Koruma Kulübü |
| 14 Ekim Dünya Enerji Tasarrufu Günü kapsamında çocuklarla Enerji Tasarrufu kapsamında farkındalık etkinliklerinin yapılması | Bilim- Fen ve Teknoloji ve Enerji Verimliliği Kulubü |
| 16 Ekim Dünya Gıda Günü kapsamında gıda ve ekmek israfı hakkında bilinçlendirme etkinliklerinin yapılması | Din Kültürü  Zümresi |
| **“Gıda ve Ekmek İsrafı”** konusunda yapılan etkinlikler Eko-Okul Panosunda Sergilenmesi. | Din Kültürü  Zümresi- Koordinatörler |

|  |  |
| --- | --- |
| **KASIM AYI ETKİNLİKLERİ** | UYGULAMA |
| Okulun en çok hangi alanlarda ve ne miktarda atık çıkardığını değerlendirmek ve okulun **atık haritasını** çıkarmak | Şube Rehber Öğretmenleri  Koordinatörler |
| **Atık tasarrufu politikası** oluşturmak ve uygulamak. Atık azaltımı konusunda neler yapılabileceğini saptayıp ilgililer ve okul nüfusu ile paylaşmak.   * Sınıflar ve okulun belirli bölgeleri için okulda üretilen atıklara uygun geri dönüşüm kutularını temin etmek. * Atık kutularının hangi atık türüne ait olduğunun anlaşılır olmasını sağlamak.   Atık azaltımı ile ilgili eylemler konusunda belirli alanlara uyarı yazıları ve işaretleri asmak. | Komite- Koordinatörler |
| Gerçekleştirdiğimiz tüketimin doğal varlıklar ve çevre üzerindeki baskısına dikkat çekmek amacıyla gerçekleştirdiğimiz tüketimlerin “**istek”** mi, **“gerçek ihtiyaç”** mı konusunda çocuklarla beyin fırtınası ve etkinliklerin yapılması, | Türkçe Zümresi |
| Atık pillerin toplanması ile ilgili bir kampanya düzenlemek | Şube Rehber Öğretmenleri |
| Yerel ya da ulusal ölçekte atık azaltımı kampanyaları organize etmek-katılmak. | Koordinatörler |
| Afet riski azaltıcı yönetim planı oluşturup afet simülasyonları ve tatbikatları yürütmek, potansiyel afetler konusunda hazırlık yapmak. | Sivil Savunma Kulübü |
| Plastik Kirliliği ile mücadele kapsamında etkinlikler düzenlemek ve farkındalık yaratmak.   * Bir plastik farkındalığı kampanyası kapsamında çocuklar öğrenciler bir hafta boyunca aileleri yardımıyla neler tükettiklerini not aldıkları bir plastik günlüğü oluştururlar. Sonrasında bu günlüğü dikkate alarak plastik almamaya ve tüketmemeye çalışmaları konusunda bilinçlendirme etkinlikleri yapılması. * **Plastik kirliliği** ile mücadele kapsamında Plastik nedir, Plastik çeşitleri nelerdir, Mikroplastik nedir ve nerelerde bulunur, Plastiğin nehirlere ve denizlere karışmasının sonucu nelerdir, Plastiğin sağlık üzerindeki etkileri nelerdir, Plastik kullanmamak için bireysel olarak neler yapabiliriz vb. konu başlıklarında öğrencileri gruplara ayırarak araştırma yapmalarını sağlamak. * “Atık Su Arıtma Tesisi”ni ziyaret edilerek atık sulardaki mikro plastik kirliliğini gözlemlenmesi ve tesis yetkilisinden bu konuda bilgi alınması * Toprağa farklı plastik türleri gömüp plastiğin kendiliğinden yok olmadığını gözlemlemek | Çevre Koruma Kulübü |
| **Tek kullanımlık ürünlerle mücadele** (okul içinde, ailelerde ve toplumda) ve azaltılması kapsamında termos, matara hareketi kapsamında okul nüfusu termos ve matara kullanmaya yönlendirme kampanya düzenlenmesi | Sınıf Rehber Öğretmenleri |
| Tek Kullanımlık ürünlerle mücadele konusunda farkındalık yaratacak dijital poster ve bilgilendirici içerikler hazırlamak. | Bilişim Zümresi |
| 15 Kasım Dünya Sıfır Atık Günü kapsamında çocukların Sıfır atık konusunda bilinçlenmeleri ve farkındalık kazanmalarına yönelik etkinlikler yapılması | Komite |
| Okul panosunun **“Sıfır Atık ve Plastik Farkındalığı”** konusunda düzenlenmesi | Bilişim Zümresi- Koordinatörler |

|  |  |
| --- | --- |
| **ARALIK AYI ETKİNLİKLERİ** | UYGULAMA |
| Mevsimine göre beslenmenin insan sağlığı ve doğa açısından önemini araştırmak. | Beden Eğitimi Zümresi |
| Yerel tüketimin doğa ve insan sağlığı açısından önemini araştırmak.   * Gıdamız ne kadar uzaktan geliyorsa doğa üzerinde o kadar olumsuz etkisi var. Yerel olmayan-bulunduğumuz bölgeye uzaktan gelen ürünlerin karbon ayak izinin neden daha büyük olduğunu, bu büyüklüğün doğaya ve insan sağlığına nasıl zarar verdiğini araştırmak, bunu engellemek için neler yapılabileceğini tartışmak vb. * Market ziyareti gerçekleştirip etiket okumayı ve yerli malı kodunu araştırıp alışverişlerde bu kodu içeren yerli ürün almaya özen göstermek. Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası bu konuda dikkat çekmek ve farkındalık oluşturmak için oldukça anlamlı bir gündür. | Beden Eğitimi Zümresi |
| Büyüklerle (özellikle ebeveynler ve büyükanneler/büyükbabalar) geçmiş dönem sürdürülebilir/doğa dostu alışkanlıkları hakkında konuşmak ve tutulan  notları sınıfta paylaşmak.  Aile büyükleri ile görüşüp günümüzle karşılaştırdıklarında eskiden gerçekleştirdikleri doğa dostu, sürdürülebilir olarak ele alabileceğimiz davranış-alışkanlıkları nelerdi (yoğurt, peynir gibi besinleri evde yapmak, kıyafet dikmek, eskiyenleri değerlendirmek, eşyaları yeniden kullanmak, su-elektriği tasarruflu kullanmak vb.) | Koordinatörler  Rehber Öğretmenler |
| İçinde ne var biliyor musun? Etkinliği düzenlemek.   * Öğrencilerle kantin ya da marketten alarak tükettikleri paketli gıdaların içeriklerini okuyup, bu maddeler hakkında konuşmak. | İngilizce Zümresi |
| Okul nüfusunun günlük egzersiz yapmalarını fiziksel olarak aktif kalmalarını sağlamak.   * Spor müsabakaları düzenlemek. * Öğrenciler yürüyüş veya bisiklet gibi aktif ulaşım yollarını tercih etmelerini sağlamak * Okul içinde spor kulüplerini veya grup dersleri oluşturabilir. | Beden Eğitimi Öğretmenleri |
| Okul içerisinde zorbalık farkındalığı çalışmaları gerçekleştirmek.  Öğrencilerin, zorbalığın ne olduğunu nasıl ortaya çıktığı, etkileri ve bu duruma karşı nasıl mücadele edileceği hususlarını anlamaları konusunda yapılacak bilinçlendirme çalışmalarını kapsayan tüm etkinliklerdir.   * Her türlü zorbalığa anında müdahale etmek * Konu hakkında bilgilendirici programlar düzenlemek * Empati ve iletişim becerilerini geliştiren atölyeler düzenlemek. | Rehber Öğretmenler |
| Stres yönetimi ve zihinsel sağlığı destekleyen aktiviteler düzenlemek.   * Öğrencilere stres yönetimi tekniklerini öğretmek amacıyla bir atolye düzenlenebilir. * Öğrencilerin duygusal destek alabileceği grup etkinlikleri oluşturulabilir. * Meditasyon ve yoga seansları düzenlenebilir. * Resim yapma, müzik dinleme veya drama gibi sanat etkinlikleri aracılığıyla gerçekleştirilecek sanat terapileri uygulanabilir. * Dinlenme ve düzenli uykunun öneminin altını çizecek bilgilendirme çalışmaları yapılabilir. | Resim Öğretmeni- Müzik öğretmeni- Rehber Öğretmenler |
| Okul bahçesinde hayvanlar için su, beslenme ve barınma imkanları oluşturmak.  Suluk, Kuş yemliği, kuş yuvası, böcek oteli vb. | Teknoloji Tasarım Zümresi |
| “Sağlıklı yaşam” konusunun okul panosunda sergilenmesi | Beden Eğitimi Zümresi |

|  |  |
| --- | --- |
| **OCAK AYI ETKİNLİKLERİ** | UYGULAMA |
| Okulda en çok hangi alanlarda, ne kadar enerji kullanıldığına dair enerji kullanımının değerlendirilmesi için enerji kullanım haritasının çıkarılması.   * En çok hangi alanlarda ve ne kadar enerji kullanılıyor? | Fen Bilgisi Zümresi |
| **Enerji tasarrufu politikası oluşturup uygulamak. Enerji konusunda nasıl tasarrufa gidilebileceğini saptayıp ilgililer ve okul nüfusu ile paylaşmak ve uygulamaya geçmek.**   * Elektrik faturalarının kaynakları korumak ve faturaları azaltmak hedefi ile Eko-Tim tarafından takip edilmesi ve aylık grafikler oluşturulup EkoOkullar Panosunda sergilenmesi * Standart ampullerin enerji tasarruflu ampullerle değiştirilmesi. * Aydınlatmada sensörlü sisteme geçilmesi (imkan dahilinde ise). * Enerji tasarrufu ile ilgili alışkanlıkları desteklemek. * Enerji tasarrufu ile ilgili belirli alanlarda uyarı yazılarının bulunması. * Enerji tasarrufunu takip edecek sorumlu öğrenciler belirlemek. * Öğrencilerin kendi evlerinde kullandıkları aydınlatma ve enerji kullanımı ile ilgili bir araştırma yapıp sınıfta sunmaları (nasıl ve en çok nerelerde kullanılıyor, tasarruf için neler yapılabilir?). * Evlerde de enerji tasarruflu ampul kullanımı ve enerji tasarrufu hakkında dikkat edilmesi gerekenler konusunda velilerin de bilgilendirilmesi. * Radyatörlere termostatik vana takılması (imkan dahilinde ise). * Eski ve verimli olmayan araç ve cihazları değiştirmek. * İzolasyon yapmak-iyileştirmek. * Mekanlarda doğal ışıklandırmayı optimize etmek. * Geleneksel geçirimsiz yüzey kaplamalarını geçirimli olanlarla değiştirmek. * İyi yalıtıma ve sürdürülebilir malzeme kullanımına özen göstermek | Eko-Tim  Koordinatörler |
| **Evlerde gerçekleştirilen/ gerçekleştirilebilecek tasarruf önlemleri hakkında bir çalışma yapmak.**   * Öğrencilerin aileleri tarafından evlerinde hangi alanlarda tasarruf yapıldığını araştırmaları, bu konuyu bir sunum ile birbirleri ile paylaşmaları. * Başka ne tür tasarruf önlemleri alınabileceği hakkında konuşmaları ve ailelerini bilgilendirmeleri | Bilişim Zümresi |
| Toplu taşıma kullanımı ile bireysel araç kullanımının karbon emisyonlarına olan etkisini araştırıp karşılaştırmak.   * Öğrenciler, toplu taşımanın çevresel faydalarını ve bireysel araç kullanımının azaltılmasıyla elde edilecek çevresel kazanımları içeren bir sunum hazırlayarak okul nüfusuyla paylaşabilirler. * Belirli bir gün, öğrencilere ve okul personeline toplu taşıma araçlarını kullanma çağrısında bulunularak bu konuda farkındalık oluşturulabilir. * Bu günün öncesinde ve sonrasında, bireysel karbon ayak izi hesaplamaları yapılarak toplu taşıma kullanımının etkisi analiz edilebilir. | Çevre Koruma Kulübü |
| “Enerji Tasarrufu”konusunun okul panosunda sergilenmesi | Bilişim Zümresi  Koordinatörler |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŞUBAT AYI ETKİNLİKLERİ** | UYGULAMA |
| İklim değişikliği kavramını araştırıp sebepleri ve bireysel ve toplumsal bazda yapılabilecekler hakkında bir çalışma gerçekleştirmek.   * Öğrenciler bu çalışmalar sonucunda elde ettikleri sonuçları okul bütününe ve ailelere yayılacak şekilde paylaşmalıdır. Bu paylaşım toplantı, panel, sergi, kısa film, derslerde sunum aracılığı ile olabilir. Eko-Pano ve okul gazetesi de çalışmaların yaygınlaştırılması amacıyla kullanılmalıdır. | Rehber Öğretmenler |
| Karbon Ayak İzi kavramını araştırmak.   * Karbon Ayak İzi kavramı nedir? İklim değişikliği ile karbon ayak izi arasında nasıl bir bağlantı vardır? Karbon ayak izi nasıl azaltılabilir? Konu ile ilgili okulda bir panel, seminer, çalıştay düzenlenmesi. | Çevre Koruma Kulübü |
| Bireysel bazda karbon ayak izi ölçümü yapmak.   * Sonuçları karşılaştırıp bireysel seçimlerimizle olan bağlantısına dikkat çekmek-azaltma konusunda eyleme geçmek. | Bilim- Fen ve Teknoloji ve Enerji Verimliliği Kulubü |
| Çevre sorunlarının kapsamını anlatan ve sürdürülebilir yaşam pratiği geliştirmeye yönelik su, iklim değişikliği, biyolojik çeşitlilik vb. konularında farkındalık arttırıcı film, belgesel vb. izlemek ve sonrasında film ile ilgili konuşmak. | Sınıf Şube Rehber Öğretmenleri |
| Elektrikli araçların çevresel avantajlarını araştırmak.   * Öğrenciler araştırma sonuçlarını Eko-Okullar panosunda paylaşabilirler. | Sosyal Bilgiler Zümresi |
| “İklim Değişikliği” konusunda okul panosunun hazırlanması | Sosyal Bilgiler Zümresi |

|  |  |
| --- | --- |
| **MART AYI ETKİNLİKLERİ** | UYGULAMA |
| Okulun su kullanımının değerlendirilmesi ve **su kullanım haritasının** çıkarılması.   * En çok hangi alanlarda kullanılıyor? | Matematik Zümresi |
| Okul temizlik ekibini suyun verimli kullanımı konusunda eğitmek | Koordinatörler |
| Su tasarrufu politikası oluşturup uygulamak. Su konusunda nasıl tasarrufa gidilebileceğini saptayıp ilgililer ve okul nüfusu ile paylaşmak ve uygulamaya geçmek.   * Su faturalarının kaynakları korumak ve faturaları azaltmak hedefi ile Eko-Tim tarafından takip edilmesi ve aylık grafikler oluşturulup Eko-Okullar Panosunda sergilenmesi * •Damlayan/standart muslukların sensörlü musluklarla değiştirilmesi (imkân dâhilinde ise). * Su tasarrufu ile ilgili belirli alanlarda uyarı yazılarının bulunması. * Su tasarrufunu takip edecek sorumlu öğrenciler belirlenmesi. * Öğrencilerin kendi evlerindeki su kullanımı ile ilgili bir araştırma yapıp poster hazırlamaları, sınıfta sunmaları. (Nasıl ve en çok nerelerde kullanılıyor, tasarruf için neler yapılabilir?) * Evlerde de sensörlü musluğa geçilebilmesi konusunun tartışmaya açılması ve su tasarrufu hakkında dikkat edilmesi gerekenler konusunda velilerin de bilgilendirilmesi. | Eko Tim  Koordinatörler |
| Gizli Su Tüketimi kavramı ile ilgili çalışmalar gerçekleştirmek.   * Gizli su tüketimi, bir ürünün veya hizmetin üretim sürecinde dolaylı olarak kullanılan su miktarını ifade eder. Yani, doğrudan gözle görülür bir su tüketimi yerine, ürünün üretimi için gereken su miktarıdır. Örneğin, bir tişörtün üretiminde kullanılan pamuğun ya da bir fincan kahve için gereken bir avuç kahvenin yetiştirilmesi ve işlenmesi. Bu süreçte kullanılan su, gizli su tüketimini temsil eder. Örnek2: 1 kilo sığır etinin üretimi için 15.415 litre su gerekir. * Konunun öğrenciler tarafından araştırılması, tüketim alışkanlıklarımız-gizli su tüketimi bağlantısı ve doğaya etkisi hakkında beyin fırtınası yapmak, konu ile ilgili okulda bir panel, seminer, çalıştay vb. düzenlemek ve konunun önemine okul nüfusunun dikkatini çekmek. | Matematik Zümresi |
| Basit ve düşük maliyetli yağmur suyu hasadı sistemleri oluşturup ihtiyaç halinde kullanmak. | Teknoloji Tasarım Zümresi |
| 22 Mart Dünya Su günü kapsamında Okul panosu hazırlanması ve farkındalık etkinlikleri yapılması | Teknoloji Tasarım Zümresi  Koordinatörler |

|  |  |
| --- | --- |
| **NİSAN AYI ETKİNLİKLERİ** | UYGULAMA |
| Okul ve bahçesinin biyoçeşitlilik haritasını çıkarmak ve Eko-Okul panosu ve diğer merkezi alanlarda haritayı sergilemek.  • Bu kapsamda okulda “Tür Say” (Bioblitz) Etkinliği gerçekleştirilip saptanan türler kayıt altına alınabilir (tanımlanamayan canlı türlerini isimlendirebilmek için ilgili mobil uygulamalardan iNaturalist vb. faydalanılabilir).  • Yapılan çalışmaların sınıf ya da okul konferans salonunda sunulması ve saptanan ortak ve farklı türler hakkında konuşmak öğrencilerin yerel türler hakkındaki farkındalığını arttıracaktır. | Fen Bilimleri Zümresi |
| Yaşanılan bölgedeki bitki ve endemik bitki türlerini araştırmak.   * Özelliklerini, nesli tehlike altında olup olmadıklarını saptamak ve konu ile ilgili okul 13 nüfusunu bilgilendirici etkinlikler (sunum, panel, seminer vb.) düzenlemek. | Fen Bilimleri  Zümresi |
| Yerli tohum bankası-tohum toplama programları oluşturup ilgili türleri isimlendirerek okulda herkesin görebileceği bir alanda sergilemek.   * Yerli tohumun ve nesilden nesile aktarımının önemi ile ilgili okul nüfusu ve aileleri bilgilendirmek, tohum takas uygulamaları gerçekleştirmek. | Komite  Rehber Öğretmenler |
| 22 Nisan Dünya Günü kapsamında okul panosu hazırlanması ve etkinlikler yapılması | Fen Bilgisi Zümresi  Koordinatörler |

|  |  |
| --- | --- |
| **MAYIS AYI ETKİNLİKLERİ** | UYGULAMA |
| Dünya Arı Günü’nde (20 Mayıs) arıların ekosistem içerisindeki hayati önemi ile ilgili farkındalık etkinlikleri gerçekleştirmek.   * Bilgilendirici bir seminer, * Arı yuvası yapımı, * Bahçeye arıların tutunup su içebilecekleri küçük tahta parçaları olan bir kap su konulması ve sevecekleri bitki ve çiçeklerin ekimi, * Arılarla ilgili proje sunumları, * Arıların doğal yaşam alanlarını tanıtan doğa yürüyüşleri, * Arıların korunmasının önemini anlatan sosyal medya kampanyaları, konu ile ilgili broşürler hazırlamak ve dağıtmak, * Arı temalı sanat sergileri düzenleyerek sanat yoluyla arıların önemini vurgulamak, * Arılarla ilgili eğitici tiyatro oyunları veya performansları sergilemek, * Arıların yaşam alanlarını korumak amacıyla çevre temizliği etkinlikleri düzenlemek, * Yerel yönetimler ve sivil toplum örgütleri ile konu hakkında iş birliği yaparak geniş kitlelere ulaşmak vb. | Teknoloji Tasarım Zümresi  Fen Bilgisi Zümresi  Türkçe Zümresi  Okul öncesi Zümresi |
| Açık hava sınıfları oluşturmak.   * Eğitim sürecine doğayı dahil ederek öğrencilere farklı bir öğrenme deneyimi sunan açık hava sınıfları, öğrencilerin çevreyle daha derin bir bağ kurmalarını ve daha sağlıklı, yaratıcı ve etkili bir öğrenme süreci geçirmelerini sağlar. | Okul Öncesi  Zümresi |
| Eko-sanat projeleri gerçekleştirmek.   * Öğrencilerden çevre sağlığı ve doğa koruma ile ilgili sanat çalışmaları, afişler, kısa videolar, şiirler veya posterler hazırlamaları istenir. Etkinlikler yeni atıklara sebebiyet vermemeli ve yeniden değerlendirmenin-kullanmanın altı çizilmelidir. * Bu projeler okulda sergilenir ve toplumsal bilinç oluşturma açısından nasıl etkili olabilecekleri tartışılır. | Görsel Sanatlar Zümresi |
| Yıl içinde tüm okulun ve yerel çevrenin dikkatini çekecek ve doğa koruma konusunda farkındalık oluşturacak pozitif etkinliklerden oluşan bir eylem günü düzenlemek. | Koordinatörler  Eko Tim |
| Biyolojik Çeşitlilik konusunda okul panosunun hazırlanması | Türkçe Zümresi  Koordinatörler |

|  |  |
| --- | --- |
| **HAZİRAN AYI ETKİNLİKLERİ** | UYGULAMA |
| 5 Haziran Dünya Çevre Günü kapsamında etkinlikler yapılması | Çevre Koruma  Kulübü |
| Anayasa'nın 56. maddesi: “Herkes, sağlıklı ve dengeli bir çevrede yaşama hakkına sahiptir. Çevreyi geliştirmek, çevre sağlığını korumak ve çevre kirlenmesini önlemek Devletin ve vatandaşların ödevidir.” ile ilgili bir çalışma yapmak. | Sosyal Bilgiler Zümresi |
| Eko-Okul Şenliği düzenlemek.   * Sene sonunda düzenlenen bu şenlikte amaç öğrencilerin açık havada oyunlar oynamaları ve gerçekleştirdikleri Eko-Okul çalışmalarını paylaşmalarıdır. * Her okul kendi belirlediği bir tarihte okul bahçesi ya da uygun bir park vb. açık hava alanında şenlik düzenlemelidir. İsteyen okullar, birkaç okul birleşerek de Eko-Okul Şenliği düzenleyebilir. | Koordinatörler- Eko Tim |

Gurbet BAYRAK Seda YÜKSEL Hasan Tahsin CELEP

Koordinatör Koordinatör Koordinatör

………………………… Alparslan TÜFEKÇİ ……………………………

Temsilci Öğrenci Veli Öğretmen

Adem GÜNDOĞDU

Okul Müdürü